

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
образования в 2023 году
в МБОУ Школе № 139 г.о. Самара**

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
Информатика
(наименование учебного предмета)**

2.1. Количество участников ОГЭ по информатике (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям¹

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся МБОУ Школе № 139 г.о. Самара	58	50	41	45,6

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету Информатика.

В 2023 году наблюдается незначительное снижение количества выпускников 9-х классов, сдававших информатику по сравнению с 2022 годом.

Общая динамика дает основание делать вывод, что выпускники 9 классов выбирают предмет более осознанно, с целью дальнейшего обучения в профильном 10 классе или организации.

2.2. Основные результаты ОГЭ по информатике

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



¹ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	1	1,7	1	2,4
«3»	19	32,8	15	36,6
«4»	26	44,8	16	39,0
«5»	12	20,7	9	22,0

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО²

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	г.о. Самара	2,95	42,26	37,67	17,2	54,87	97,05
2.	Обучающиеся МБОУ Школы № 139 г.о.Самара	2,4	36,6	39,0	22,0	61,0	97,6

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

В 2023 году по сравнению с 2022 годом, количество двоек не изменилось, увеличился процент троек почти на 4%, хотя количество меньше. Однако двое обучающихся не добрали по 1 балл до 4. Снизился процент четверок почти на 5%. Шесть обучающихся перешли порог 4 на 1-2 балла. Также незначительно повысился процент пятёрок. Четырем обучающимся для получения отметки «5» не хватило 1 балла. Средний балл по школе 3,8.

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по информатике.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования

² Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	88	0	71	93	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	90,5	0	92	87	88
3	Определять истинность составного высказывания	Б	85,7	0	78	81	100
4	Анализировать простейшие модели	Б	78,5	0	57	81	100

³ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объектов						
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	92,8	100	78	100	88
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	54,7	0	21	62	88
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	97,6	100	92	100	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	52,4	0	28	43	88
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	81	100	42	100	100
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	73,8	0	64	83	88
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	73,8	0	57	75	88
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	66,7	0	42	68	100
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	78,5	0	21	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ³	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	71,7	0	14	56	100
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	63,3	0	14	43	77

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания информатики

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Усилить методический аппарат учителя теми видами учебных работ, которые способствуют формированию усидчивости, внимательности, предполагают различные виды аналитической деятельности. Важно обратить внимание ученика на имеющийся и возможный алгоритм выполнения задания, решения химических задач. Отработать навык анализа содержания самого задания: что именно и как надо сделать для его выполнения.

При планировании и проведении занятий по химии учитывать требования ФГОС ООО. Основополагающим должен стать системно-деятельностный подход к обучению. Продолжить развивать познавательные и регулятивные УУД, наиболее важными из которых, являются: умение работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи, проводить логический анализ и синтез, планировать и проводит эксперимент, наблюдать и делать выводы, уметь прогнозировать свойства и реакционную способность веществ, классифицировать вещества, явления и химические реакции. При проведении занятий, основное внимание нужно обратить на задания базового уровня, в которых учащиеся чаще всего допускают ошибки.

Постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного учебного материала.

Чаще включать на уроках при объяснении нового материала практическую значимость объясняемой темы с приведением примеров из жизни.

В течение всего времени изучения предмета решать задачи на определение ПДК веществ, норм внесения удобрений, микроэлементов и т.д.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для повышения эффективности подготовки к ОГЭ учителю информатики необходимо определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого ученика; объективно оценить потенциальные возможности школьника; выявить и зафиксировать в Карте личных достижений существенные пробелы в подготовке каждого ученика; составить план индивидуальной работы с учениками, разработать задания и рекомендации для самостоятельной работы; поддерживать ситуацию успеха и формировать позитивное отношение обучающегося к контролю.

Усилить практическую часть школьной программы по информатике и ИКТ: проводить практические работы, позволяющие непосредственно знакомиться с изучаемым программным обеспечением и их возможностями. В ходе изучения курса программирования увеличить время на практическую часть и более тщательно проводить подбор контрольных групп для решаемых задач. Организовать деятельность девятиклассников по выполнению заданий из ранее изученных в 7-8 классах разделов, вызывающих наибольшие затруднения. Совершенствовать методику преподавания одного из самых сложных курсов «Обработка информации», направленную на осознанное усвоение учащимися этого материала. Систематически планировать работу обучающихся с информацией, представленной в различной форме, включая графики, диаграммы и таблицы, с цифровыми данными, в том числе производить вычисления. При этом особое внимание уделить решению заданий с использованием средств электронной таблицы, в которых расчет требует понимание таких математических понятий, как процент, среднее арифметическое значение.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по информатике:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Дергачева Наталья Александровна</i>	<i>МБОУ Школа № 139 г.о. Самара, учитель информатики (первой категории)</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Фролова Ирина Юрьевна</i>	<i>МБОУ Школа № 139 г.о. Самара, председатель МО, учитель математики (высшей категории)</i>